

Утверждаю:
директор МБОУ «СШ № 3 г. Вельска»
_____ А. В. Акентьева
приказ № 178 от 31.08.2017г

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО

на 2017-2018 учебный год

Содержание:

1.	Нормативно-правовая и документальная основа.....	4
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Цели и задачи.....	6
4.	Принципы программы.....	7
5.	Направления реализации программы. Формы внеурочной деятельности по направлениям.....	7
6.	Взаимодействие с социумом	11
7.	План внеурочной деятельности.....	12
8.	Условия для реализации программы	13
9.	Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.....	14
10.	Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.....	15
11.	Учителя и родители –партнеры в организации внеурочной деятельности.....	16
12.	Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.....	16
13.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	17
14.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	17
15.	Используемая литература.....	18

Введение.

С целью образования и развитие личности школьника, стимулирования его активности разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- *составление перечня программ внеурочной деятельности;*
- *подбор кадров для проведения внеурочных занятий;*
- *разработка рабочих программ внеурочной деятельности;*
- *материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;*
- *информирование родителей о системе внеурочной деятельности;*
- *составление расписания внеурочной деятельности учащихся .*

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и среднего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель внеурочной деятельности.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.
-

Описание модели

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные

занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организована группы продленного дня для 1 классов.

При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе, творческие мероприятия, спортивные мероприятия. Для работы в режиме школы составлено единое расписание, как первой, так и второй половины дня.

4. Принципы программы.

- * Включение обучающихся в активную деятельность.
- * Доступность и наглядность.
- * Связь теории с практикой.
- * Учёт возрастных особенностей.
- * Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- * Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

—Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Месторасположение школы в инфраструктуре города.

Школа находится вблизи от учреждений дополнительного образования и культуры: МБОУ ДОД «ДДТ», МБОУ ДОД «ДЮЦ», МУЗЕЙ, БИБЛИОТЕКА, МУК РКЦ.

5. . Направления реализации программы. Формы внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение работает в режиме двух смен, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в включает в себя:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Целью данного курса является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия запланированы в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, участия в военных сборах.

- Акция «МЫ за ЗОЖ» 10 класс
- секция по баскетболу 10 класс
- секция по волейболу и теннису для 10 класса
- летний оздоровительный лагерь на базе школы 10 класс

- организация вожатской группы для работы в ДОЛ 10 класс
- ученическое волонтерское движение по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, 10 класс.

А также кружками и объединениями учреждений дополнительного образования:

МБОУ ДОД «ДДТ»

- шашки для 10 классов;
- танцевально-спортивный клуб «Вельданс» для 10 классов;
- Дзюдо для 10 классов;
- различные секции в МБОУ «ДЮСШ»

Формы реализации:

- Работа спортивных секций в школе и вне её по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед, игровых и познавательных мероприятий по охране здоровья, в т.ч. совместно с ОМВД, МЧС.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Общешкольный турслет.

2. Художественно-эстетическое направление. Цель: развивать способности обучающихся в области творчества, культуры поведения. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

Представлено:

***Внеклассными мероприятиями в классе и общешкольными мероприятиями:**

- творческие конкурсы рисунков, фотографий, поделок, театрализованных постановок и др.;
 - групповые игровые и познавательные программы различной тематики;
 - экскурсии и поездки классными коллективами;
 - концерты, творческие акции
- и др. по плану ВР школы.

***А также кружками и объединениями учреждений дополнительного образования:**

МБОУ ДОД «ДДТ»

- клавишный синтезатор для 10 класса;
- вышивка шелковыми лентами для 10 класса;
- клуб семейного творчества «Мастерица»;
- вязание для 10 класса;
- игрушки из фетра для 10 класса;
- бисероплетение для 10 класса;
- венок рукоделий для 5-10 класса;
- кружевоплетение для 10 класса;
- валяние из шерсти для 10 класса;
- изостудия «Фантазия» для 10 класса;
- изостудия «Радуга» для 10 класса;
- декупаж для 10 класса;

- модульное оригами для 10 класса;
- северная роспись для 10 класса;
- фортепиано для 10 класса;
- сольное пение для 10 класса;
- коллектив эстрадного танца «Лайм» для 10 класса;
- хореографический коллектив «Капель»;

ГБУК РКЦ

- эстрадно – цирковая студия «Романтики» для 10 класса;
- студия моды «Ирина»

Формы реализации:

- посещение игровых программ в библиотеке;
- экскурсии в музей, экскурсионные поездки;
- посещение театрализованных, концертных, цирковых программ;
- занятия в музыкальной, художественной, спортивной школах и др.;
- участие в городских, районных и других уровней творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.;
- организация концертов, акций, выставок в школе.

3. Научно-познавательное направление

Цель: Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Расширение кругозора по школьным предметам; вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность.

Представлено:

*** кружками и факультативами на базе школы для 1-4, 5-9, 10 классов**

№ п/п	Название курса, студии	Класс	Учитель
1.	Школьное лесничество	10	Самухина Л. Н.
2.	Подготовка к ЕГЭ	10	Прокопец Т. С.
3.	ЕГЭ: Шаг за шагом	10	Котова О. А.
4.	Научный английский	10	Михайлова Н. В.
5.	Подготовка к ЕГЭ	10	Котов А. В.

Общешкольными мероприятиями:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- организация проектной деятельности по учебным предметам, краеведению и другой тематике;

***А также кружками и объединениями учреждений дополнительного образования:**

МБОУ ДОД «ДТ»

- основы телевизионного монтажа для 10 класса;
- Основы газетной журналистики для 10 класса;

- выпиливание и выжигание для 10 класса;

- плетение из бересты для 10 класса;

Активизации деятельности школьников в кружках способствует разнообразие **форм работы:**

- экскурсии в музей, библиотеку, на природу и т.д.

- викторины, познавательные-игровые программы

- коллективные творческие дела по плану ВР школы и планам работы классных руководителей

- участие в городских, районных и других уровней конкурсах исследовательских работ, сочинений и др.

- Участие в научно-исследовательских, проектно – исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, России.

4. Гражданско-патриотическое, профориентационное направление.

Цель: Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Представлено:

* кружками и факультативами на базе школы для 10 класса

11.	Программируем успех	10	Федоренко О. Е.
-----	---------------------	----	-----------------

Реализуется через мероприятия классные и общешкольные, а также участие в конкурсах и фестивалях различных уровней патриотического направления:

- Общешкольный проект «Они ковали победу», посвященный годовщине победы в ВОВ

- Общешкольный проект, посвященный году экологической культуры.

- Единая декада профилактики правонарушений и правового воспитания (2 раза в год).

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

- Выставки рисунков, поделок и т.д..

- Цикл классных часов с использованием экспозиции «Мы знаем. Мы помним. Мы гордимся.»

- участие в военно - спортивной игре «Зарничка», Парад юных войск, Безопасное колесо.

- Цикл мероприятий «Наше школьное сообщество» для повышения уровня толерантности учащихся.

- организация и проведение педагогами и учащимися на базе школы ежегодного районного сбора социально активной молодежи «Будущее начинается сегодня» при участии учреждений социума и общественности.

А также через внеурочное гражданско-патриотическое воспитание в клубе «Бастион» (МБОУ ДОД «ДЮОЦ») и гражданско-патриотическом кружке на базе МБОУ ДОД «ДДТ»

* **А также кружками и объединениями учреждений дополнительного образования:**

МБОУ ДОД «ДДТ»

- меткий стрелок для 10 класса;

- военно-патриотический клуб «Бастион» для 10 класса;

Формы реализации:

- посещение тематических программ в библиотеке и краеведческом музее;

- участие во внеурочных мероприятиях гражданско-патриотического воспитания в соответствии с планами работы учреждений ДО, администрации МО «Вельский муниципальный район», планом областных мероприятий с обучающимися и различными другими положениями.

6. Взаимодействие с социумом.



7. План внеурочной деятельности

7.1. Режимные моменты.

ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 класс
8.10-8.55	1 урок
9.05-9.50	2 урок
10.00-10.45	3 урок
10.45-11.15	Завтрак 10 класс
11.15-12.00	4 урок
12.10 – 12.55	5 урок Внеклассные мероприятия 10 класс Занятия в объединениях внеучебной деятельности
13.05-13.50	6 урок Внеклассные мероприятия 10 класс Занятия в объединениях внеучебной деятельности
14.00-14.45	7 урок Внеклассные мероприятия 10 класс Занятия в объединениях внеучебной деятельности

7.2. План внеурочной деятельности

№	Направление	Количество часов в
1.	Социализация учащихся, обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы	4
3.	Внеурочная (предметная) деятельность, в том числе:	136
	Математика, информатика - Подготовка к ЕГЭ	34
	Русский язык, журналистика – ЕГЭ: шаг за шагом	34
	Английский язык – научный английский	34
	История, обществознание – подготовка к ЕГЭ	34
4.	Художественно-эстетическое направление в том числе:	10
	- творческие конкурсы рисунков, фотографий, поделок, театрализованных постановок и др.	4
	- групповые игровые и познавательные программы различной тематики;	2
	- экскурсии и поездки	2
	- концерты, творческие акции	2
5.	Спортивно-оздоровительное направление, в том числе спортивные секции:	80
	секция по баскетболу	20
	секция по волейболу	20
	оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в период осенних	30
	ученическое волонтерское движение по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ.	4
	Акции, направленные на формирование культуры ЗОЖ	6

6.	Научно-познавательное направление, в том числе:	12
	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и	2
	Предметные недели	2
	Библиотечные уроки	2
	организация проектной деятельности по учебным предметам, краеведению и другой тематике	6
7.	Гражданско-патриотическое, профориентационное направление, в том числе:	54
	«Программируем успех»	34
	Общешкольные проекты	2
	Единая декада профилактики правонарушений и правового воспитания (2 раза в год).	2
	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;	2
	творческие конкурсы патриотической направленности	2
	Цикл мероприятий «Наше школьное сообщество» для повышения уровня толерантности учащихся	2
	Деятельность Актива старшеклассников	10
	Итого	292

8. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники учреждений культуры и ДО
- учителя физкультуры, тренеры спортивных школ;
- фельдшер

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.

	Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры, учреждений ДО, ВЦЗН, сотрудников правоохранительных органов и др. в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.
- 10) проектная деятельность

Условия для самореализации обучающихся.

- возможность участвовать в мероприятиях различного уровня внеурочной деятельности и направленности.
- При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, учителя-предметники). Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.
- Дети выбирают занятия по выбору в зависимости от своих интересов и способностей.
- Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

9. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- семинары, МО по внеурочной деятельности

Создан банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов.
---	--

	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработана система диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработана система мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создан банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

10. Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры , установленные в учебных кабинетах
- телевизоры, установленные в 2 учебных кабинетах
- Мультимедийное оборудование в 11 учебных кабинетах.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, медицинский кабинет, , библиотека, спортивная площадка , кабинет компьютерный ,кабинеты технологии для девочек и мальчиков. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, тренажерный зал, школа в достаточном количестве обеспечена музыкальной, цифровой техникой.

В школе есть кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, кабинеты подключены к локальной сети Интернет. В школе есть мультимедийные проекторы, экраны .

Продолжается создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение зала для проведения общешкольных мероприятий и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.

- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

11. Учитель и родители как участники педагогического процесса.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

12. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время.

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания МО классных руководителей Дни открытых дверей на базе школы для сотрудников учреждений ДО города.
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах и сайте школы. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.

Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
--	--

13. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

14. Предполагаемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети должны идти на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное

пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Рекомендательный список литературы.

1. Абдулкина Е.М. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Юный исследователь” / Е.М. Абдулкина // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8.
2. Белобородова О. Г. Программа внеурочной деятельности в начальной школе / О. Г. Белобородова // Справочник классного руководителя. – 2011. - № 9.
3. Брагуца А. В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Начальная школа плюс До и После. – 2009. - № 10.
4. Власенко И.Г. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению “Я – гражданин России” / И. Г. Власенко // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8.
5. Горбунова Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова О. А. Колядинцева И. Ю. Акентьева // Методист. – 2010. - № 8.
6. Кабышева В.И. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Первые шаги” / В. И. Кабышева Н. И. Кузьминых // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8.
7. Кононова Н.В. Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся 1-4-х классов “Путешествие по стране Этикета” / Н. В. Кононова Л. А. Васильева // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8.
8. Науменко Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования: Примерное положение о внеурочной деятельности младших школьников / Ю. В. Науменко // Методист. – 2011. - № 10.
9. Романова О.Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах/ Романова О.Н//Практика административной работы в школе.-2012.-№8.
10. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 // Методист. – 2011. - № 9.
11. Салангина Н. Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей / Н. Я. Салангина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 2.
12. Созонов В. П. Примерная образовательная программа школьника во внеурочной деятельности в начальной школе / В. П. Созонов // Завуч начальной школы. – 2011. - № 5.
13. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е. Н. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011. - № 6.

14. Степанов П. В. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в начальной школе / П. В. Степанов И. В. Степанова // Завуч начальной школы. – 2011. - № 6.
15. Шмелькова, Л. В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности / Л. В. Шмелькова Д. А. // Управление начальной школой. – 2011. - № 12.